



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Mission dell'I.C. "Ammirato-Falcone", tradotta in obiettivi di processo, è formare alunni capaci di diventare cittadini attivi e consapevoli.*

*Le priorità strategiche individuate nel RAV del 2015 sono, secondo quanto dettato dal DPR 80/2013, individuate tra gli "Esiti degli studenti".*

*Il NIV d'Istituto ha elaborato un Piano di Miglioramento individuando obiettivi di processo per la maggior parte gestiti con FIS d'Istituto e soprattutto utilizzando strategicamente ed unitariamente le risorse provenienti dall'organico di potenziamento.*

*Allo scadere dei tre anni di durata del PdM, risultano raggiunte 3 su 4 priorità individuate nel RAV d'Istituto:*

**1) Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-14) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6.**

*Risultato già raggiunto nel primo anno scolastico a.s. 2015-16 (24,3%), ulteriormente superato nel secondo anno scolastico a.s. 2016-17 (12,5%) e nel terzo a.s. 2017-18 (11,9%). Il target prefissato del 28% è stato superato dunque del 16,1%.*

**Per questa ragione il NIV d'Istituto ha deciso di inserire nel prossimo RAV una priorità diversa: "Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7", stabilendo come target nel PdM la "Riduzione dal 33% (a.s. 2017-18) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 o 7".**

**2) Aumento del 30% degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione.**

*Anche in questo caso il risultato è stato già raggiunto nel primo anno scolastico a.s. 2015-16 (84,67%), ed ulteriormente rinforzato negli anni*



*seguenti.*

***Il NIV d'Istituto ha deciso pertanto di inserire nel prossimo RAV una diversa priorità, ragionando sui lusinghieri risultati conseguiti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica ed Inglese (Reading e Listening) dagli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado (fine primo ciclo): "Confermare/aumentare le performance nelle prove INVALSI degli alunni e dalle alunne delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado (termine del primo ciclo)", stabilendo i seguenti target: "- Confermare la percentuale media del 40% degli alunni e delle alunne che hanno ottenuto livelli 4 e 5 in INVALSI sia per Italiano che per Matematica nell'a.s. 2017-2018; - Aumentare di almeno il 3% (dal 34% al 37%) la percentuale di alunni/e con livello 3 in Italiano e Matematica con contestuale diminuzione di almeno il 3% di coloro che terminano con livello 1 e 2 (dal 26% al 23%); - Confermare l'alta percentuale di alunni e alunne che hanno dimostrato il possesso del livello A2 sia nella prova reading (85,5%) che nella prova listening (69,8%) in lingua inglese; - Diminuire del 5% la percentuale con livello A1 nella prova listening (dal 30% al 25%); - Azzerare la percentuale con livello pre-A1 nella prova Reading (dal 3,5% allo 0%)"***

***3) Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo.***

*Risultato già raggiunto nel primo anno scolastico a.s. 2015-16: 97,8% degli alunni rispetto al 93% fissato.*

***Visto il raggiungimento del risultato fissato per il primo triennio, ma anche valutando difficoltoso tale monitoraggio, e volendo viceversa riflettere sull'azione didattica interna all'I.C. in termini di continuità tra i vari ordini di scuola, il NIV d'Istituto ha deciso di inserire nel prossimo RAV la seguente priorità: "Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C.", stabilendo nel PdM il seguente target: "Mantenimento/scarto max 1 punto della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C."***

*Diverso è il discorso relativo alla priorità*



4) **“Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI”, il cui target “Aumentare o confermare le performance nelle prove INVALSI, o comunque contenerle all’interno di uno scarto del 5% in meno” non è stato raggiunto, specialmente nelle prove dell’ultimo a.s. 2017-18 in cui la scuola Primaria ha registrato una flessione, che è comunque in linea con quanto avvenuto nelle macroaree di riferimento (Sud, Puglia e Italia). Ciò da una parte ha visto la progettazione di azioni di miglioramento inserite nel PTOF, in relazione proprio alla preparazione delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte di Scuola Primaria, oltre ad un’azione di riflessione e di ricerca-azione in autoformazione dell’intero Dipartimento di matematica; dall’altra ha spinto il NIV ad individuare la seguente priorità: **“Confermare le performance degli alunni della scuola Primaria nelle prove INVALSI di Italiano e migliorare le performance nelle prove INVALSI di matematica”**, stabilendo il seguente target: **“Confermare le performance degli alunni della scuola Primaria nelle prove INVALSI di Italiano e migliorare le performance nelle prove INVALSI di Matematica, aumentando il punteggio di almeno il 10%.”****

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

#### Traguardi

Riduzione dal 33% (a.s. 2017-18) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 o 7

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### Priorità

Confermare le performance degli alunni della scuola Primaria nelle prove INVALSI di Italiano e migliorare le performance nelle prove INVALSI di matematica

#### Traguardi



Confermare le performance degli alunni della scuola Primaria nelle prove INVALSI di Italiano e migliorare le performance nelle prove INVALSI di Matematica, aumentando il punteggio di almeno il 10%.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Confermare/aumentare le performance nelle prove INVALSI degli alunni e dalle alunne delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado (termine del primo ciclo)

#### **Traguardi**

- Confermare la percentuale media del 40% degli alunni e delle alunne che hanno ottenuto livelli 4 e 5 in INVALSI sia per Italiano che per Matematica nell'a.s. 2017-2018; - Aumentare di almeno il 3% (dal 34% al 37%) la percentuale di alunni/e con livello 3 in Italiano e Matematica con contestuale diminuzione di almeno il 3% di coloro che terminano con livello 1 e 2 (dal 26% al 23%); - Confermare l'alta percentuale di alunni e alunne che hanno dimostrato il possesso del livello A2 sia nella prova reading (85,5%) che nella prova listening (69,8%) in lingua inglese; - Diminuire del 5% la percentuale con livello A1 nella prova listening (dal 30% al 15%); - Azzerare la percentuale con livello pre-A1 nella prova Reading (dal 3,5% allo 0%)

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C.

#### **Traguardi**

Mantenimento/scarto max 1 punto della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### ASPETTI GENERALI



Formare studenti capaci di diventare cittadini attivi e consapevoli vuol dire per un Istituto Comprensivo curare innanzitutto la preparazione di base dei propri alunni, in termini di competenze chiave disciplinari (in madrelingua, in lingua straniera, in campo matematico, in campo scientifico-tecnologico, in campo digitale). Nello stesso tempo l'offerta formativa dell'I.C. "Ammirato-Falcone", in coerenza con il 'Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione' (IN 2012), sostiene gli alunni nello sviluppo della capacità di progettare e perseguire un proprio progetto di studio, lavorativo e di vita, che si traduce nell'acquisizione di un proprio metodo di studio, nell'affinamento dei propri punti di forza e gestione e soluzione dei propri punti di debolezza, in altre parole nello sviluppo delle competenze metacognitive (soft skills) e di cittadinanza (imparare a imparare, competenze sociale e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale).

Le priorità nel RAV (diminuire la percentuale gli alunni diplomati con 6-7 al termine del primo ciclo; migliorare le performance nelle prove INVALSI per la scuola Primaria in matematica; confermare i buoni risultati ottenuti nelle stesse prove INVALSI dagli studenti delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado; confermare la media globale ottenuta al termine del quinto anno di scuola Primaria nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado) si traducono nella pianificazione di una serie di azioni di miglioramento integranti l'Offerta Formativa del PTOF, come:

- Avvio alla conoscenza dell'inglese già nella scuola dell'Infanzia, certificazione esterna nelle lingue straniere, corsi CLIL in inglese, francese e tedesco (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" – art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti di digitalizzazione di base a partire dalla scuola dell'Infanzia, sul pensiero digitale e computazionale ('coding') e sull'uso dei mezzi informatici (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario " potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche" –



art. 1 comma 7 L. 107/2015).

- Laboratori scientifici e ambienti di apprendimento innovativi, come 'atelier creativo', per lo sviluppo di capacità laboratoriali e di cooperative learning (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario "potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio" - art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti dedicati all'acquisizione della lingua italiana come L2 per alunni stranieri non italofoeni (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario "alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali" - art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti di educazione musicale ed artistico-coreutica sin dalla scuola dell'Infanzia, con il potenziamento dell'educazione musicale con insegnante esperta interna nella scuola Primaria, ed organizzazione di spettacoli e partecipazione a progetti di valenza nazionale nella scuola Secondaria di primo grado (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario "potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori" - art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti di solidarietà e di sostegno alle tante iniziative di beneficenza, e manifestazioni legate a celebrazioni come la Giornata dei Diritti dei bambini, quella contro la violenza sulle donne ed il femminicidio, la Giornata della memoria, la Giornata della Legalità (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità” - art. 1 comma 7 L. 107/2015).

- Progetti legati alla conoscenza del territorio, come “Adotta un monumento”, o alla cittadinanza attiva, come la partecipazione al progetto della rete “Scuole di base in rete” del Comune di Lecce “Consiglio Comunale dei Ragazzi” (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario “sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali” - art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti di avviamento alla pratica sportiva sin dalla scuola dell'Infanzia (Apprendere giocando, Sport di Classe, Giochi sportivi studenteschi, Duathlon a scuola, ecc..) in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario “potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica” - art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Progetti di prevenzione e gestione del disagio, di contrasto ad ogni forma di violenza, anche verbale, ed al cyberbullismo, come “ Educazione alla Legalità – Attiviamoci”, e progetti dedicati all'inclusione scolastica ed alla lotta all'insuccesso formativo, come i corsi di recupero pomeridiano (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario “ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014” – art. comma 7 L. 107/2015).

- Partecipazione a contest nazionali e locali (Olimpiadi del Problem Solving, Giochi matematici, Olimpiadi delle Scienze sperimentali, Big challenge, L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine, Newspapergame) dedicati alla valorizzazione delle eccellenze (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario “individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti” – art. 1 comma 7 L. 107/2015).
- Tutta la progettazione dedicata ad orientare gli alunni nel prosieguo del corso di studi, progetto Orientiamoci, Approccio al latino, CLIL (in coerenza con l'obiettivo formativo prioritario “definizione di un sistema di orientamento” – art. 1 comma 7 L. 107/2015).

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Facendo leva sui punti di forza emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei bisogni emergenti sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" definisce la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario è rappresentare *una scuola centrata sui bisogni dell'allievo*, a cui va fornito *un buon servizio*, garantendo a tutti il *successo formativo*, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo con un monitoraggio continuo il rischio di insuccesso.

È questa la vera *mission* di ogni scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell'"Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità non solo formativa ma anche affettivo-relazionale in un *continuum* che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola

Occorre consolidare nell'alunno l'idea della propria identità: *"Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta"* ("Indicazioni nazionali per il



curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e Civiche, che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.

Asse portante della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è il progetto "Continuità-Orientamento": l'orientamento formativo si traduce nell'evidenziare costantemente, attraverso un approccio trasversale ed interdisciplinare, come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L'orientamento si qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

L'alunno in ingresso nella scuola dell'Infanzia è costantemente monitorato e "tracciato" durante il suo percorso attraverso la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed oltre, curando particolarmente il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, e continuando laddove possibile a monitorare il suo percorso negli studi superiori successivi.

L'organizzazione didattica, grazie alle ore di 'potenziamento', permette l'utilizzo di docenti di scuola Primaria presso la Scuola dell'Infanzia per l'avvio della conoscenza della lingua inglese, e di scuola secondaria presso la scuola Primaria per attività in continuità sulla conoscenza delle discipline e delle metodologie utilizzate nella scuola Secondaria.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto.

Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

Interventi didattici per il recupero degli apprendimenti (corsi di recupero, progetti extra-curricolari, studio assistito in classe) vengono attivati a seguito della valutazione degli studenti.

Per il secondo anno un gruppo di docenti in autoformazione è impegnato in un progetto di ricerca-azione che ha strutturato un Curricolo verticale per competenze, in coerenza con le Raccomandazioni UE 2006 sulle competenze chiave e di cittadinanza, con il "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione" (IN 2012), e dunque con i modelli ministeriali di Certificazione delle competenze per il primo ciclo (DM 742/2017).

Tale gruppo ha definito i livelli in uscita per ogni competenza per i 4 livelli ritenuti strategici per un Istituto Comprensivo: fine scuola dell'Infanzia; fine classe terza scuola Primaria; fine classe quinta scuola Primaria; fine primo ciclo



(classe terza scuola Secondaria di primo grado).

Per il presente anno saranno strutturate "prove di realtà" e relative rubriche di valutazione, in modo da creare un repository che vada ad integrare il curriculum per competenze.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" ha attivato il Progetto "Atelier Creativo - Progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D".

Si tratta di un corso diretto agli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado particolarmente predisposti nelle materie tecnologico-scientifiche, finalizzato alla realizzazione di oggetti reali con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologia di stampa 3D, il corso proseguirà con l'utilizzo delle varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale, il corso intende rendere consapevoli gli alunni riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo),



setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Tale importante percorso verrebbe potenziato dall'abbinamento con un ulteriore laboratorio non solo di stampa 3D, ma anche di realtà virtuale, se venisse finanziato il progetto già presentato dall'I.C. rispondendo al bando AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

Altri progetti

---

E-twinning

---